

S07 - PROFESSOR PEB IV




Tipo de Prova
2

Turno: TARDE

Nível: SUPERIOR

Duração da prova: 3h30min

 É obrigatório marcar o tipo de prova no Cartão de Respostas para que sua prova seja corrigida. A não marcação resultará na não leitura do cartão, o que implicará na eliminação automática do(a) candidato(a) do Concurso Público.

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

“Acredite que você pode, assim você já está no meio do caminho.” (Theodore Roosevelt)

Você recebeu do Fiscal de Sala os seguintes materiais:

- O Cartão de Respostas e o Caderno de Questões. Verifique se os dados impressos no Cartão de Respostas estão corretos. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal de Sala.
- Este Caderno de Questões contém **50 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA** distribuídas em **PÁGINAS NUMERADAS**. Ao terminar a conferência no Caderno de Questões, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- Verifique se a prova recebida é do cargo correspondente ao que você se inscreveu.

Por motivo de segurança:

- Só é permitido o uso de caneta esferográfica fabricada em material transparente, preferencialmente de tinta preta.
- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- O candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas, devendo assinar a Ata de Fiscalização.
- O Fiscal de Sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do Coordenador Local.

ATENÇÃO:

- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.
- O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda às questões de 01 a 10.

A universidade do WhatsApp e seus doutores honorários

Há instituições que levam séculos para consolidar prestígio. Erguem bibliotecas, formam quadros, publicam pesquisas, sustentam debates, revisam conclusões, aceitam objeções e, com algum pudor, chamam de conhecimento aquilo que sobrevive ao teste do tempo, da crítica e da evidência. Já a universidade do WhatsApp resolveu encurtar caminho. Seu campus cabe no bolso, seu vestibular consiste em entrar num grupo e sua titulação é concedida em ritmo admiravelmente generoso: basta encaminhar com convicção.

10. Ali, ninguém perde tempo com metodologia, bibliografia ou dúvida honesta. A dúvida, naquela república de certezas instantâneas, é vista quase como um desvio de caráter. O verdadeiro aluno aplicado não pergunta “de onde veio isso?”, mas “para quantas pessoas posso mandar antes do almoço?”. E o verdadeiro mestre não se distingue pela consistência do argumento, e sim pelo tom do áudio. Se fala pausado, com voz grave e indignação calculada, já adquire a autoridade de um catedrático. Se acrescenta a expressão “isso a mídia não mostra”, alcança, sem concurso público, a condição de doutor honorário.

21. Trata-se de uma instituição notável. Seu corpo docente é formado por especialistas em tudo, desde vacinas até geopolítica, passando por dieta, educação infantil, código penal, mercado financeiro e escatologia de fim de semana. O curioso é que essa erudição enciclopédica não nasce de anos de estudo, mas de um fenômeno mais moderno e mais econômico: a familiaridade. O sujeito ouviu três vídeos, recebeu quatro artes com letras garrafais e, de repente, não apenas possui opinião formada, como também passa a considerar suspeita qualquer pessoa que tenha lido além da conta.

32. Na universidade do WhatsApp, a velocidade substituiu a verificação. Uma informação já não precisa ser sólida, basta ser urgente. Se vier acompanhada de caixa alta, trilha de alarme moral e uma promessa de segredo revelado, ganha imediatamente o estatuto de tese. O que antes exigia fonte, contexto e comparação agora se resolve com uma frase curta, preferencialmente apocalíptica, seguida daquela chantagem afetiva tão eficiente quanto intelectualmente desastrosa: “repasse antes que apaguem”. O medo faz o serviço que a razão recusaria fazer.

42. O mais intrigante, porém, não é a existência da desinformação. Isso seria até banal. O mais intrigante é o prestígio emocional que ela adquire. A mensagem falsa raramente chega sozinha. Ela vem embrulhada em pertencimento. Compartilhar certos conteúdos virou, para muita gente, uma forma de identidade. Não se encaminha apenas uma notícia duvidosa. Encaminha-se um modo de estar no mundo, uma senha de grupo, uma medalha invisível de quem acredita ter percebido o que os outros, pobres mortais, ainda não viram. A vaidade, quando encontra conexão estável e baixa autocrítica, torna-se uma plataforma de transmissão.

54. Nesse ambiente, o conhecimento perde uma de suas virtudes mais nobres: a humildade. O pesquisador sério sabe que saber custa caro. Exige tempo, revisão, recuo, correção, desapego à própria primeira impressão. Já o doutor honorário do aplicativo opera segundo outra pedagogia: a da certeza sem lastro. Ele não investiga para compreender. Conclui para se sentir superior. E, uma vez instalado nesse pequeno trono de convicções recicladas, passa a tratar o incômodo dos fatos como se fosse perseguição.

63. O problema é que a mentira em escala industrial não produz apenas equívocos. Produz consequências. Ela desorganiza decisões, corrói a confiança pública, ridiculariza a prudência e recompensa a performance da certeza. Aos poucos, cria-se uma cultura em que estudar parece arrogância e checar parece fraqueza. A ignorância, desde que pronunciada com segurança, ganha aplauso de auditório.

70. Talvez por isso a lição mais urgente do nosso tempo seja também uma das mais antigas: informação não vira verdade por circular depressa, nem opinião ganha valor porque veio acompanhada de intimidade digital. O primeiro sinal de inteligência continua sendo a disposição de examinar, comparar e, se necessário, dizer uma frase hoje quase revolucionária: “não sei ainda”. Porque o antídoto contra a universidade do WhatsApp não é decorar mais slogans. É reaprender a difícil elegância de pensar antes de encaminhar.

Fonte: Banca Elaboradora

Questão 1

Considerando o desenvolvimento argumentativo do texto, assinale a alternativa que melhor sintetiza sua tese central.

- (A) A circulação veloz de mensagens altera o debate público e enfraquece, por efeito tecnológico, antigos mecanismos sociais de validação.
- (B) A formação acadêmica perdeu centralidade porque ambientes digitais passaram a produzir, com maior rapidez, referências públicas de autoridade.
- (C) O compartilhamento acrítico de conteúdos cria prestígio aparente, simula autoridade intelectual e desgasta critérios legítimos de verdade.
- (D) A linguagem emotiva dos aplicativos reorganiza as hierarquias do conhecimento e torna dispensável a mediação das instituições tradicionais.
- (E) A familiaridade entre usuários de grupos virtuais converte conteúdos compartilhados em saber confiável e socialmente legitimado.

Questão 2

No trecho “Ela vem embrulhada em pertencimento.” (linhas 45 e 46), a formulação indica que:

- (A) a força de difusão do conteúdo depende da autoridade técnica previamente reconhecida do emissor no grupo.
- (B) a aceitação da mensagem decorre do confronto metódico entre fontes e da comparação rigorosa entre versões disponíveis.
- (C) a circulação do boato atende sobretudo à necessidade prática de orientação imediata diante de temas especializados.
- (D) a crença no conteúdo resulta da estabilidade argumentativa alcançada por mensagens longas e detalhadamente documentadas.
- (E) a adesão ao conteúdo se apoia em vínculos identitários e na sensação de participação num círculo privilegiado.

Questão 3

A moral formulada no encerramento do texto decorre da ideia de que:

- (A) a velocidade de circulação pode conferir aparência de verdade ao conteúdo, o que exige exame crítico antes do repasse.
- (B) a boa intenção de quem compartilha reduz os efeitos coletivos produzidos por mensagens emotivas e mal verificadas.
- (C) a proximidade entre emissor e destinatário amplia a credibilidade e compensa eventuais lacunas de prova documental.
- (D) a firmeza da opinião pública nasce da rapidez de reação e do abandono provisório das etapas de checagem.
- (E) a suspensão do juízo enfraquece a autoridade discursiva e dificulta a tomada de posição nos debates digitais.

Questão 4

Considerando a enunciação e o modo de organização predominante, assinale a alternativa que melhor descreve o texto.

- (A) Exposição técnica de caráter neutro, construída por descrição objetiva e vocabulário especializado de circulação acadêmica.
- (B) Relato testemunhal centrado em experiências pessoais, organizado por episódios sucessivos e comentários de valor memorialista.
- (C) Comentário normativo voltado à prescrição de condutas, marcado por sequência injuntiva e linguagem de feição regulamentar.
- (D) Reflexão argumentativa de tom irônico, sustentada por repertório culto e por imagens correntes da vida digital.
- (E) Notícia analítica de atualidade, orientada pela cronologia dos fatos e pela enumeração de dados verificáveis.

Questão 5

No texto, a expressão “universidade do WhatsApp” funciona principalmente como:

- (A) comparação explícita que aproxima a formação universitária da comunicação instantânea em grupos privados de mensagem.
- (B) metáfora de efeito paródico que reaproveita signos acadêmicos para expor formas simuladas de autoridade cognitiva.
- (C) metonímia institucional pela qual o aplicativo designa diretamente estudos produzidos em ambientes formais de ensino.
- (D) eufemismo argumentativo empregado para atenuar o julgamento crítico sobre a circulação de boatos nas redes.
- (E) antítese conceitual que contrapõe ensino sistemático e improvisação digital como formas equivalentes de legitimação.

Questão 6

Quanto à estrutura e à formação das palavras presentes no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) “Desinformação” resulta de prefixação, e “intimidade” resulta de sufixação.
- (B) “Enciclopédica” resulta de justaposição, e “convicção” resulta de regressão.
- (C) “Bibliografia” resulta de sufixação, e “honorário” resulta de prefixação.
- (D) “Metodologia” resulta de regressão, e “perseguição” resulta de composição.
- (E) “República” resulta de aglutinação, e “prestígio” resulta de parassíntese.

Questão 7

No período “Se vier acompanhada de caixa alta, trilha de alarme moral e uma promessa de segredo revelado, ganha imediatamente o estatuto de tese” (linhas 34 a 36), a oração inicial estabelece relação de:

- (A) causa, porque explica a origem social da autoridade atribuída ao áudio que circula nos grupos digitais.
- (B) comparação, porque aproxima o impacto do enunciado ao de outras formas usuais de argumentação pública.
- (C) concessão, porque relativiza a credibilidade do conteúdo diante de marcas expressivas de dramatização verbal.
- (D) consequência, porque antecipa o efeito produzido pela circulação antes da avaliação do teor informativo.
- (E) condição, porque apresenta um requisito discursivo para que a mensagem alcance aparência imediata de tese.

Questão 8

Em “A ignorância, desde que pronunciada com segurança, ganha aplauso de auditório” (linhas 68 e 69), o trecho destacado corresponde a:

- (A) oração subordinada adjetiva explicativa reduzida, ligada ao nome “ignorância” como comentário acessório de caráter descritivo.
- (B) oração subordinada adverbial temporal reduzida, ligada ao verbo principal por noção de anterioridade circunstancial.
- (C) oração subordinada adverbial condicional reduzida, ligada ao predicado por noção de requisito para a ocorrência.
- (D) oração coordenada sindética explicativa, articulada ao enunciado principal por valor argumentativo de esclarecimento.
- (E) oração subordinada adverbial conformativa reduzida, vinculada ao verbo principal por ideia de modo legitimador.

Questão 9

Assinale a alternativa redigida de acordo com a norma-padrão quanto à regência, à crase e à colocação pronominal.

- (A) Há mensagens que prestam-se à difundir certezas rápidas e a dar-lhes aparência consistente de prova documental.
- (B) Há mensagens que se prestam a difundir certezas rápidas e a dar-lhes aparência consistente de prova documental.
- (C) Há mensagens que se prestam à difundir certezas rápidas e a lhes dar aparência consistente de prova documental.
- (D) Há mensagens que prestam-se a difundir certezas rápidas e a lhes dar aparência consistente de prova documental.
- (E) Há mensagens que se prestam a difundir certezas rápidas e a dar aparência consistente lhes de prova documental.

Questão 10

A reescrita que preserva o sentido e transpõe corretamente para a voz passiva analítica o trecho “chamam de conhecimento aquilo que sobrevive ao teste do tempo, da crítica e da evidência” (linhas 4 a 6), é:

- (A) aquilo que sobrevive ao teste do tempo, da crítica e da evidência se chama conhecimento.
- (B) aquilo que sobrevive ao teste do tempo, da crítica e da evidência foi chamado de conhecimento.
- (C) aquilo que sobrevive ao teste do tempo, da crítica e da evidência é chamado conhecimento.
- (D) aquilo que sobrevive ao teste do tempo, da crítica e da evidência é chamado de conhecimento.
- (E) aquilo que sobrevive ao teste do tempo, da crítica e da evidência tem sido chamado conhecimento.

RACIOCÍNIO LÓGICO**Questão 11**

No contexto da lógica proposicional clássica, considere que a proposição **p** é verdadeira e a proposição **q** é falsa.

Assinale a alternativa que apresenta uma proposição composta verdadeira.

- (A) p e q.
- (B) não p.
- (C) q e não p.
- (D) p ou q.
- (E) se p, então q.

Questão 12

Uma pessoa sai de um ponto voltada para o norte. Anda 6 metros, vira à direita e anda 4 metros, vira à direita e anda 2 metros, vira à esquerda e anda 5 metros, e depois vira à esquerda e anda 3 metros.

Em relação ao ponto de partida, ela termina:

- (A) 5 metros a leste e 7 metros ao norte.
- (B) 7 metros a leste e 5 metros ao norte.
- (C) 7 metros a leste e 9 metros ao sul.
- (D) 9 metros a leste e 7 metros ao norte.
- (E) 9 metros a oeste e 7 metros ao sul.

Questão 13

Quatro colegas discutem quem esqueceu a chave do setor.

Cada um fez uma afirmação, e sabe-se que exatamente uma delas é verdadeira.

- Ana disse: “Foi Bruno.”
- Bruno disse: “Foi Dora.”
- Caio disse: “Eu não fui.”
- Dora disse: “A afirmação de Bruno é falsa.”

Quem esqueceu a chave?

- (A) Ana.
- (B) Bruno.
- (C) Dora.
- (D) Caio.
- (E) Não é possível determinar.

Questão 14

Quatro analistas — Álvaro, Bianca, Caio e Débora — fizeram vistorias em quatro bairros diferentes — Centro, Lagoa, Norte e Sul — entre segunda-feira e quinta-feira. Cada pessoa trabalhou em um único dia, e cada bairro foi vistoriado uma única vez. Sabe-se que:

- Álvaro trabalhou antes de Bianca.
- A vistoria na Lagoa ocorreu exatamente um dia depois da vistoria feita por Caio.
- Débora não foi ao Centro e não trabalhou na quinta-feira.
- O bairro Norte foi vistoriado na terça-feira.
- O responsável pela quarta-feira foi ao Centro.
- Álvaro não vistoriou o bairro Norte.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Bianca fez a vistoria do Centro na quarta-feira.
- (B) Débora fez a vistoria do Sul na segunda-feira.
- (C) Álvaro fez a vistoria da Lagoa na quinta-feira.
- (D) Caio fez a vistoria do Centro na quarta-feira.
- (E) Bianca fez a vistoria do Norte na terça-feira.

Questão 15

Observe a sequência de pares de letras, construída de modo que os avanços alfabéticos entre as primeiras letras e entre as segundas letras aumentam uma unidade a cada termo:

AB, DE, HI, MN, ?

Assinale a alternativa que completa corretamente a sequência.

- (A) QR
- (B) RS
- (C) ST
- (D) TU
- (E) UV

Questão 16

Daqui a 4 anos, a idade de Paulo será o dobro da idade que Ana tinha há 6 anos. Hoje, a soma das idades dos dois é 50 anos. Qual é a idade atual de Paulo?

- (A) 24
- (B) 26
- (C) 28
- (D) 30
- (E) 32

Questão 17

No conjunto dos números inteiros de 1 a 60, quantos são múltiplos de 2 ou de 3, mas não são múltiplos de 5?

- (A) 26
- (B) 28
- (C) 30
- (D) 32
- (E) 34

Questão 18

Considere as afirmações:

- Todo documento sigiloso é revisado.
- Nenhum documento rasurado é revisado.
- Alguns memorandos internos são documentos rasurados.

Assinale a alternativa que decorre necessariamente dessas informações.

- (A) Todo memorando interno é revisado.
- (B) Alguns memorandos internos não são sigilosos.
- (C) Nenhum documento revisado é sigiloso.
- (D) Todo documento rasurado é memorando interno.
- (E) Alguns documentos sigilosos são rasurados.

Questão 19

Rosa, tulipa e lírio pertencem ao mesmo conjunto lógico porque são elementos de uma mesma categoria específica.

Assinale a alternativa que segue o mesmo critério de classificação.

- (A) Rio, lagoa e ponte.
- (B) Cobre, ferro e ferramenta.
- (C) Violino, viola e violoncelo.
- (D) Tinta, pintura e pincel.
- (E) Verso, poema e leitura.

Questão 20

Cinco etapas de um protocolo — Arquivamento, Conferência, Digitalização, Encaminhamento e Revisão — foram realizadas, uma por dia, de segunda-feira a sexta-feira. Sabe-se que:

- Encaminhamento ocorreu imediatamente depois do Arquivamento.
- Conferência ocorreu antes da Revisão.
- Digitalização ocorreu na quarta-feira.
- Revisão não ocorreu na terça-feira.
- Nem Arquivamento nem Encaminhamento ocorreram na quarta-feira.

Qual etapa ocorreu na sexta-feira?

- (A) Arquivamento.
- (B) Conferência.
- (C) Digitalização.
- (D) Encaminhamento.
- (E) Revisão.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 21

No Excel 2016, a coluna A contém os valores-base dos produtos e a linha 1 contém percentuais. Na célula B2, deseja-se criar uma fórmula que possa ser arrastada para baixo e para a direita, mantendo fixa a coluna A e a linha 1.

Qual fórmula atende corretamente a esse objetivo?

- (A) =A\$2*\$B1.
- (B) =\$A\$2B1.
- (C) =\$A2*\$B\$1.
- (D) =A2*\$B\$1.
- (E) =\$A1*\$B2.

Questão 22

No Word 2016, qual procedimento permite manter apenas uma página em orientação paisagem, preservando as demais em retrato e a numeração contínua?

- (A) Inserir quebras de página antes e depois da folha desejada e alterar a orientação do documento inteiro.
- (B) Mudar a orientação na guia Layout e restaurá-la manualmente na página seguinte, mantendo a mesma seção do texto.
- (C) Converter a página desejada em uma caixa de texto grande e ajustar a direção do texto dentro da própria folha.
- (D) Aplicar colunas na página desejada e usar a régua para girar o conteúdo, preservando o restante do arquivo.
- (E) Inserir quebras de seção antes e depois da página desejada e alterar a orientação apenas da seção intermediária.

Questão 23

Diante do risco de exclusão acidental de arquivos sincronizados com a nuvem, qual estratégia de backup garante a recuperação do conteúdo, inclusive em versões anteriores?

- (A) Manter a pasta sincronizada na nuvem e confiar na atualização automática entre os dispositivos conectados.
- (B) Copiar os arquivos para outra pasta no mesmo computador e atualizar manualmente quando houver mudança.
- (C) Salvar o arquivo em duas pastas do mesmo disco, porque a duplicidade local já protege contra perda.
- (D) Criar um backup versionado em local independente da origem, com retenção de versões anteriores.
- (E) Renomear periodicamente o arquivo principal, porque a mudança do nome impede exclusão simultânea das cópias.

Questão 24

No uso da Internet e da Intranet, um servidor precisa localizar rapidamente um manual em PDF publicado em um portal oficial do governo e distinguir esse ambiente da rede interna do órgão. Assinale a alternativa correta.

- (A) A intranet é a parte pública da Internet destinada a órgãos oficiais, e a busca pode ser feita apenas por palavras-chave livres.
- (B) A intranet é uma rede interna restrita da organização, e a busca na Web pode ser refinada por domínio e por tipo de arquivo em buscadores compatíveis.
- (C) A intranet é um conjunto de páginas indexadas por buscadores externos, e a Internet do órgão fica restrita a usuários autenticados.
- (D) A Internet corresponde à rede interna autenticada, e a pesquisa de arquivos governamentais dispensa operadores de refinamento.
- (E) A Internet e a Intranet diferem apenas pela velocidade de acesso, e a busca avançada depende somente do navegador utilizado.

Questão 25

No Explorador de Arquivos do Windows, qual recurso permite identificar a extensão real de arquivos que podem estar disfarçados com dupla extensão?

- (A) Ativar a exibição de extensões de nomes de arquivo, porque isso revela a extensão real associada ao item.
- (B) Ativar a visualização em miniaturas, porque o ícone do arquivo passa a indicar o tipo real do conteúdo.
- (C) Manter o modo de exibição em detalhes, porque o tamanho do arquivo distingue documento legítimo de executável.
- (D) Ordenar os itens por data de modificação, porque arquivos suspeitos costumam fugir da sequência cronológica.
- (E) Abrir as propriedades do disco, porque o tipo de arquivo passa a ser validado pelo sistema de arquivos.

LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Questão 26

Na repartição, uma cidadã pediu cópia integral de um contrato administrativo e dos pagamentos correspondentes. O setor cogitou negar o pedido porque a interessada não explicou a razão da solicitação e porque o processo ainda não foi encerrado. Assinale a alternativa correta.

- (A) O acesso independe de motivação, e a pendência do processo, por si, não autoriza negar informações públicas de interesse coletivo.
- (B) O acesso depende de justificativa expressa, porque a Administração precisa aferir utilidade concreta antes de liberar dados documentais.
- (C) O acesso pode ser adiado até o encerramento do processo, porque a publicidade plena começa depois da formação do ato final.
- (D) O acesso deve ser negado quando o pedido alcançar documentos administrativos em curso, ainda que não haja sigilo legal incidente.
- (E) O acesso fica condicionado à demonstração de interesse pessoal direto, já que o contrato envolve responsabilidade de terceiros no processo.

Questão 27

À luz do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, o elemento ético da conduta impede que a análise funcional se esgote na legalidade formal.

Assinale a alternativa correta.

- (A) A ética funcional se satisfaz quando a conduta observa a forma legal e atende ordem superior regularmente emitida.
- (B) A moralidade administrativa se reduz à distinção entre lícito e ilícito, porque a finalidade pública já decorre do texto normativo.
- (C) O servidor deve decidir também entre o honesto e o desonesto, de modo que a legalidade isolada não esgota o juízo ético da conduta.
- (D) A regra deontológica permite a solução pessoalmente conveniente quando a norma admitir mais de uma via formalmente possível.
- (E) A publicidade do ato administrativo depende apenas de avaliação de oportunidade do gestor, ainda que inexistia sigilo legal previamente definido.

Questão 28

Na política de acesso à informação, assinale a alternativa correta sobre publicidade, transparência ativa e acesso à informação por requerimento do interessado.

- (A) A transparência ativa dispensa o Serviço de Informação ao Cidadão, porque a publicação espontânea substitui a via do requerimento individual.
- (B) A publicidade é a regra, o pedido de informação independe de motivação, e a divulgação espontânea não elimina o dever de resposta ao requerente.
- (C) O direito de acesso depende de demonstração de interesse direto e específico, ainda que a informação seja de interesse coletivo.
- (D) A informação pessoal tem divulgação preferencial diante do interesse individual do requerente, salvo classificação formal de sigilo.
- (E) O acesso pode ser negado por falta de encerramento do processo administrativo, mesmo quando o conteúdo já possua interesse público evidente.

Questão 29

À luz do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as afirmativas.

I – A moralidade administrativa não se esgota na distinção entre o bem e o mal, porque a finalidade pública integra o juízo ético do ato.

II – Deixar pessoa à espera de solução que compete ao setor e permitir atrasos reiterados na prestação do serviço pode configurar grave dano moral ao usuário.

III – O servidor pressionado por superior hierárquico a conceder favor indevido pode cumprir a ordem e representar depois, se não houver prejuízo imediato.

IV – Entre os deveres éticos está resistir a pressões para obtenção de favores, benesses ou vantagens indevidas e denunciá-las.

V – A publicidade de qualquer ato administrativo pode ser negada por mera conveniência gerencial, ainda que inexistia processo legalmente sigiloso.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) III e V, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 30

No Código Penal, a distinção entre prevaricação, concussão, corrupção passiva e advocacia administrativa exige atenção ao núcleo da conduta praticada pelo agente.

Assinale a alternativa correta.

- (A) O servidor que retarda ato de ofício para satisfazer interesse pessoal pratica advocacia administrativa, porque patrocina utilidade privada no âmbito interno.
- (B) O servidor que solicita vantagem indevida para praticar ato regular comete concussão, porque o pedido desloca a exigência para o plano funcional.
- (C) O servidor que exige vantagem indevida, ainda que fora da função, mas em razão dela, pratica corrupção passiva majorada.
- (D) O servidor que cede a pedido de amigo e deixa de autuar infração já consumada pratica condescendência criminosa, por tolerância pessoal.
- (E) O servidor que patrocina interesse privado perante a Administração, valendo-se da qualidade funcional, pratica advocacia administrativa.

Questão 31

Na unidade de arrecadação, um servidor autorizado alterou registros do sistema para excluir débitos de um conhecido, sem ordem da autoridade competente, buscando beneficiá-lo. O fato foi descoberto antes de qualquer apropriação material de valores. A conduta:

- (A) se aproxima de peculato culposo, porque o prejuízo patrimonial pode surgir da alteração posterior do sistema.
- (B) se ajusta ao emprego irregular de verbas públicas, porque o favorecimento desloca receita para finalidade diversa da prevista.
- (C) se confunde com prevaricação, porque o núcleo do fato está no favorecimento pessoal mediante desvio do dever funcional.
- (D) se enquadra na inserção, alteração ou exclusão indevida de dados em sistema da Administração com fim de obter vantagem indevida ou causar dano.
- (E) se restringe à infração disciplinar, porque a ausência de apropriação de valores afasta a tipicidade penal do comportamento.

Questão 32

Considerando o regime constitucional da Administração Pública, analise as afirmativas:

I – Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos legais e aos estrangeiros, na forma da lei.

II – As funções de confiança são exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão se destinam à direção, chefia e assessoramento.

III – A remuneração e o subsídio dos servidores públicos só podem ser fixados ou alterados por lei específica, assegurada revisão geral anual na forma constitucional.

IV – O servidor nomeado para cargo de provimento efetivo adquire estabilidade após três anos de efetivo exercício, condicionada à avaliação especial de desempenho.

V – A acumulação remunerada de cargos é excepcional e depende, entre outros requisitos, de compatibilidade de horários nas hipóteses constitucionais admitidas.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) III e V, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 33

Na disciplina atual da improbidade administrativa, a responsabilização civil deixou de acolher a antiga confusão entre ilegalidade comum e ato ímprobo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) A configuração do ato de improbidade exige conduta dolosa tipificada em lei, e a mera ilegalidade, por si, não basta para condenação.
- (B) A culpa grave mantém aptidão geral para improbidade nas hipóteses de dano ao erário, mesmo quando o dolo não se comprova.
- (C) O erro administrativo relevante basta para improbidade se o resultado contrariar a moralidade pública e afetar a confiança institucional.
- (D) A improbidade decorre de toda violação ao princípio da legalidade, porque a infração funcional já contém desvalor suficiente.
- (E) O enriquecimento ilícito presume dolo e dispensa demonstração do vínculo subjetivo entre a conduta e o resultado patrimonial obtido.

Questão 34

No regime constitucional do servidor efetivo, a estabilidade protege a função pública, mas não impede hipóteses juridicamente definidas de perda do cargo.

O servidor estável:

- (A) perde o cargo por decisão motivada da chefia imediata quando o interesse da Administração justificar substituição funcional mais eficiente.
- (B) pode perder o cargo por ato unilateral da autoridade nomeante quando a avaliação ordinária de desempenho apontar rendimento insatisfatório.
- (C) mantém o cargo salvo condenação criminal transitada em julgado, porque as demais formas dependem de lei ainda não editada.
- (D) pode perder o cargo por sentença judicial transitada em julgado, processo administrativo com ampla defesa e demais hipóteses constitucionais previstas.
- (E) pode perder o cargo apenas por processo administrativo disciplinar, porque a estabilidade torna excepcional qualquer outra via de desligamento.

Questão 35

Considerando a Lei de Acesso à Informação, analise as afirmativas.

- I – O requerente deve apresentar os motivos determinantes da solicitação para que o pedido tenha validade formal.
- II – A ausência de justificativa autoriza a negativa quando a informação envolver tema de interesse coletivo ou geral.
- III – A publicidade é o preceito geral, e o sigilo constitui exceção definida em lei.
- IV – A negativa de acesso pode ser verbal quando houver impossibilidade imediata de fornecer a informação ao cidadão.
- V – O Serviço de Informação ao Cidadão e a transparência ativa integram os meios de garantia do direito de acesso.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) III e V, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 36**

Considerando a Psicologia da Educação, analise as afirmativas.

- I – Seu objeto envolve processos de desenvolvimento e aprendizagem em contextos educativos formais e não formais.
- II – O campo dialoga com áreas como sociologia, filosofia, linguística e neurociências, mas preserva especificidade própria.
- III – A Psicologia da Educação ajuda a interpretar fenômenos escolares, mas não se reduz a receituário imediato de técnicas didáticas.
- IV – A análise das interações entre sujeito, cultura, ensino e instituição integra a compreensão dos processos educativos.
- V – Contribuições sobre motivação, memória, atenção, linguagem e desenvolvimento ampliam a leitura pedagógica do trabalho docente.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) III e V, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 37

No trabalho docente, o plano de ensino deixa de ser uma soma de itens quando seus elementos passam a operar como sistema. Assinale a alternativa correta sobre a articulação entre objetivos, conteúdos, métodos e avaliação.

- (A) Os objetivos ganham maior precisão quando surgem depois da escolha das técnicas, porque a forma de ensinar organiza a intenção de aprendizagem.
- (B) O conteúdo ocupa posição dominante no plano, e a avaliação funciona como verificação externa da sequência de tópicos ministrados.
- (C) Os objetivos explicitam aprendizagens esperadas, os conteúdos mediam essa intenção, os métodos organizam a experiência e a avaliação realimenta o percurso.
- (D) Os métodos se definem pela identidade da disciplina, e a avaliação tende a cumprir função de fechamento ao fim do período letivo.
- (E) A coerência do plano cresce quando o professor estabiliza procedimentos e ajusta objetivos e critérios conforme a resposta final da turma.

Questão 38

No debate sobre políticas públicas inclusivas de educação, o foco deixa de ser a simples presença física do estudante quando a escola passa a rever barreiras, currículo e participação.

Assinale a alternativa correta.

- (A) A inclusão se cumpre quando a matrícula é garantida, e as adaptações curriculares podem seguir em etapa posterior segundo disponibilidade da escola.
- (B) A equidade se organiza pela oferta de trajetórias paralelas a grupos específicos, porque a homogeneidade pedagógica protege o rendimento coletivo.
- (C) A diversidade cultural ocupa função complementar no currículo, enquanto o atendimento às diferenças individuais fica concentrado no especialista.
- (D) A política inclusiva se estabiliza quando a escola identifica o grupo vulnerável e desloca a resposta para serviços externos de apoio.
- (E) A política inclusiva desloca o foco do déficit individual para a eliminação de barreiras, a flexibilização do ensino e a participação de todos.

Questão 39

No debate sobre os fundamentos da educação, a escola assume uma função que vai além da transmissão de informações quando articula formação humana, mediação cultural e autonomia intelectual. Assinale a alternativa correta.

- (A) A educação escolar cumpre sua função quando reproduz integralmente a cultura vigente, preservando continuidade social e reduzindo tensões normativas.
- (B) A formação humana escolar decorre principalmente da adaptação do estudante às rotinas institucionais, porque o conhecimento especializado ocupa lugar instrumental.
- (C) A escola participa da formação humana ao socializar conhecimentos historicamente produzidos e ao ampliar a capacidade de compreender e agir no mundo.
- (D) Os fundamentos da educação se concentram na didática da sala de aula, enquanto finalidades sociais e culturais pertencem ao campo administrativo.
- (E) A mediação escolar ganha legitimidade quando reduz a distância entre experiência cotidiana e saber científico, tornando secundária a reflexão ética e política.

Questão 40

No debate sobre educação, cidadania e políticas públicas, a escola deixa de ser vista apenas como espaço de transmissão quando assume função pública mais ampla.

Assinale a alternativa correta.

- (A) A formação cidadã se cumpre com informação normativa sobre direitos, desde que o currículo preserve neutralidade diante de conflitos sociais.
- (B) A cidadania escolar depende principalmente de disciplina e mérito individual, porque participação coletiva tende a deslocar o foco da aprendizagem.
- (C) A relação entre educação e pobreza se explica de modo prioritário pelas escolhas familiares, enquanto a política pública atua em plano acessório.
- (D) A cidadania escolar envolve acesso ao conhecimento, participação, leitura crítica das instituições e enfrentamento das desigualdades que limitam direitos.
- (E) A política pública educacional alcança maior estabilidade quando separa integralmente currículo, território e condições materiais de escolarização.

Questão 41

Na reunião pedagógica, uma estudante do 6º ano aparece com faltas frequentes, tarefas incompletas e retraimento crescente. A escola já registrou baixa participação da família em convites anteriores e parte da equipe começou a atribuir o problema à desorganização doméstica. O professor responsável quer construir uma resposta que preserve aprendizagem e vínculo.

Assinale a conduta correta.

- (A) Tomar a ausência da família como indicador suficiente de descompromisso e concentrar a intervenção nas sanções previstas pelo regimento.
- (B) Buscar diálogo com a família e, se necessário, articular a rede de proteção, lendo as condições concretas de vida da estudante e reorganizando apoios pedagógicos na escola.
- (C) Esperar o trimestre seguinte para verificar se a estudante reage às notas baixas, pois a mobilização familiar costuma crescer com o risco de reprovação.
- (D) Priorizar atividades extraclasse compensatórias, porque a ampliação de tarefas tende a restaurar de forma autônoma a rotina de estudo em casa.
- (E) Transferir a condução do caso ao serviço social, já que a escola perde governabilidade quando pobreza e ausência familiar entram no problema.

Questão 42

No campo dos contextos culturais e do pluralismo, a escola amplia sua função pública quando trata a diferença como dimensão constitutiva do currículo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) O pluralismo cultural se realiza quando o currículo acrescenta temas sobre diferença, mantendo intacta a hierarquia entre saberes centrais e periféricos.
- (B) A transversalidade opera fora das disciplinas, e a interdisciplinaridade fica reservada à integração eventual de métodos semelhantes.
- (C) A transdisciplinaridade substitui a disciplinaridade escolar, porque a circulação livre de temas torna secundárias as referências conceituais de cada área.
- (D) A multidisciplinaridade resolve a fragmentação curricular por fusão teórica das áreas, produzindo um único campo de conhecimento escolar.
- (E) O trabalho com diversidade cultural pede diálogo entre saberes, valorização das identidades dos estudantes e práticas pedagógicas sensíveis ao contexto sociocultural.

Questão 43

No debate entre educação, pobreza e cidadania, as dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica ajudam a evitar leituras simplistas da escola.

Assinale a alternativa correta.

- (A) A dimensão filosófica descreve a distribuição de oportunidades, a sociocultural define os métodos e a pedagógica examina os fins da educação.
- (B) A dimensão filosófica interroga fins e valores, a sociocultural lê desigualdades e pertencas, e a pedagógica organiza mediações concretas do ensinar.
- (C) A dimensão sociocultural se restringe à cultura local, a filosófica ao currículo formal, e a pedagógica à avaliação do rendimento escolar.
- (D) A dimensão pedagógica afasta a discussão de valores, enquanto a filosófica se ocupa de procedimentos de sala e sequência dos conteúdos.
- (E) As três dimensões coincidem quando a escola trata de cidadania, porque a formação ética já abrange método e contexto social.

Questão 44

Considerando liderança e relações humanas no trabalho, analise as afirmativas.

- I – A liderança democrática substitui responsabilidade decisória pela concordância integral do grupo.
- II – Mecanismos de participação ampliam compromisso quando os sujeitos compreendem critérios, acesso à informação e margem real de incidência.
- III – Coordenação autoritária prolongada tende a restringir circulação de fala e aprendizagem coletiva no trabalho.
- IV – Formas organizativas cooperativas favorecem integração grupal quando combinam objetivo comum, regras claras e corresponsabilidade.
- V – Relações humanas no trabalho dependem sobretudo do traço pessoal do líder, ficando organização e contexto em papel lateral.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) III e V, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 45

Na elaboração coletiva do currículo, uma escola decidiu estudar a água do bairro depois de problemas de abastecimento, descarte irregular e conflitos sobre o uso do córrego próximo. A equipe quer evitar aulas soltas e construir um percurso em que os estudantes investiguem, comparem dados, dialoguem com a comunidade e produzam uma devolutiva pública.

Assinale a alternativa correta sobre metodologia de projetos.

- (A) Partir do problema vivido, levantar questões, integrar áreas, prever um produto público e rever o percurso conforme as descobertas do grupo.
- (B) Fixar os conteúdos de cada disciplina antes da escuta dos estudantes, para depois escolher um tema capaz de ilustrar a sequência prevista.
- (C) Dividir o tema por áreas autônomas, organizar apresentações paralelas e reunir os materiais ao final em uma mostra de resultados independentes.
- (D) Tomar o interesse inicial da turma como suficiente, porque o projeto ganha consistência quando o conteúdo formal fica em segundo plano.
- (E) Centralizar a definição do percurso e do produto final na coordenação, a fim de preservar unidade metodológica e controle do tempo escolar.

Questão 46

Na escola, a aprendizagem organizacional:

- (A) surge quando a escola amplia o número de cursos externos, ainda que as práticas coletivas permaneçam inalteradas.
- (B) ocorre quando a experiência é analisada, registrada e convertida em memória institucional, revisão de práticas e decisões futuras.
- (C) depende da estabilidade das rotinas, porque o questionamento frequente tende a enfraquecer a identidade pedagógica da escola.
- (D) coincide com a capacitação individual acumulada, desde que cada professor atualize seu repertório de forma autônoma.
- (E) torna-se completa quando a gestão substitui procedimentos antigos por normas novas, mesmo com compreensão parcial da equipe.

Questão 47

No percurso histórico das concepções pedagógicas no Brasil, o tecnicismo ganhou força em contexto de racionalização escolar e de centralidade dos meios.

O tecnicismo:

- (A) aproximou-se da pedagogia histórico-crítica, porque ambos tomaram o conteúdo escolar como núcleo do trabalho transformador.
- (B) retomou o escolanovismo em chave progressista, valorizando experiência livre do aluno e currículo construído pela turma.
- (C) se opôs ao behaviorismo, pois recusou objetivos operacionais e padronização do ensino na organização do trabalho pedagógico.
- (D) privilegiou eficiência, controle do processo e definição de objetivos comportamentais, distanciando-se das pedagogias críticas.
- (E) consolidou a pedagogia libertadora na escola pública, ao aproximar planejamento, participação social e leitura política do currículo.

Questão 48

No fechamento do bimestre, uma turma do 7º ano apresentou dispersão grande de resultados. Parte dos estudantes não consolidou leitura dos textos-base, e o calendário já prevê Conselho de Classe na semana seguinte. O professor quer agir antes que a nota vire o centro do problema.

Assinale a conduta correta.

- (A) Organizar estratégias de recuperação articuladas ao plano de ensino, registrar evidências do processo e levar ao conselho elementos para decisão pedagógica.
- (B) Encerrar o bimestre com a nota lançada e reservar a recuperação para o período final, quando a média anual já estiver mais definida.
- (C) Reaplicar a mesma avaliação a quem ficou abaixo da média, porque a igualdade formal do instrumento assegura justiça ao processo.
- (D) Centralizar a decisão na coordenação pedagógica, já que a análise do rendimento da turma ultrapassa a responsabilidade direta do docente.
- (E) Reordenar o diário de classe pela nota final, porque o conselho de classe precisa trabalhar com resultados fechados e comparáveis.

Questão 49

A Secretaria Municipal de Educação identificou, por meio de registros escolares e avaliações diagnósticas, que algumas turmas dos anos finais apresentam dificuldades persistentes em leitura. A equipe dispõe de dados ainda incompletos, tempo reduzido e recursos limitados. Em vez de reformular integralmente a política pedagógica da rede, decide manter ações já existentes, ajustar gradualmente horários de apoio, reorganizar grupos de acompanhamento, testar intervenções em algumas escolas e reavaliar os resultados em reuniões periódicas.

Assinale a alternativa que identifica corretamente o modelo de tomada de decisão predominante.

- (A) Modelo incremental, pois a decisão parte de arranjos já existentes e promove ajustes sucessivos, limitados e revisáveis.
- (B) Modelo racional abrangente, pois a decisão depende do levantamento completo de todos os objetivos, alternativas e consequências antes da ação.
- (C) Modelo intuitivo, pois a decisão dispensa análise de dados e se apoia exclusivamente na experiência imediata dos gestores.
- (D) Modelo normativo rígido, pois a decisão elimina revisões posteriores e define previamente uma única conduta aplicável a toda a rede.
- (E) Modelo centralizado puro, pois a decisão suprime a análise pedagógica das escolas e transfere integralmente a escolha à autoridade administrativa.

Questão 50

Considerando a diversidade de contextos culturais, analise as afirmativas.

I – A multidisciplinaridade dissolve fronteiras disciplinares e produz um referencial teórico único para o problema estudado.

II – A interdisciplinaridade elimina a identidade das áreas para impedir sobreposição conceitual durante o trabalho curricular.

III – A transversalidade introduz temas que atravessam áreas e práticas escolares, incidindo sobre o currículo vivido.

IV – A disciplinaridade e a multidisciplinaridade descrevem a mesma lógica de organização do conhecimento escolar.

V – A interdisciplinaridade pressupõe diálogo entre áreas, preservando referências próprias diante de um problema comum.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) III e V, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.